



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Køge Kommunes 3 indsatsgrupper og §32 tilbud

Periode for observation: August 2022

Dato for tilsynssamtalerne: August 2022

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Dette er en fælles tilsynsrapport for Køge Kommunes 3 indsatsgrupper og §32 tilbuddet.

- Holmebækkens indsatsgruppe
- Mælkebøttens indsatsgruppe
- Den Grønne Planets indsatsgruppe
- Solstråle's §32

Der er blevet lavet observationer på uanmeldte tilsynsbesøg i alle 4 enheder og alle 4 enheder har fået en individuel tilbage melding efter observationen. De 4 enheder har tilsammen 26-28 børn i perioden for tilsyn.

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.



Konklusion på tilsynsbesøgene

To af grupperne lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker, og det at være en specialiseret enhed. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i grupperne peger tilsynet og tilsynssamtalerne på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

To af grupperne lever generelt op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker, der er fundet enkelte forhold, som giver anledning til opfølgende besøg og dialog.

- *Disse forhold er:* På dagen for observation levede de to grupper ikke op til at være en specialiseret enhed. Den strukturerede og forudsigelige hverdag med intentionel handleplanspædagogik kunne af forskellige årsager ikke observeres.
- *Dato for opfølgning:* Inden for 3-4 måneder fra første tilsynsbesøg.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i de fire individuelle tilsynssamtaler, kan der i de to grupper, der ikke giver anledning til opfølgende besøg, med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At arbejde endnu mere med at understøtte børnenes indbyrdes samspil gennem leg i små børnefællesskaber.
- At arbejde med at opbygge børnenes legekompetencer i mindre legegrupper på tværs af huset med fokus på, hvordan man opbygger en leg, holder legen i gang, og udvikler legen løbende.
- At arbejde med at skabe børnefællesskaber på tværs af huset.
- At indrette legemiljøer, der indbyder til leg, og sikrer tilgængelighed ud fra børnenes interesser.
- At dele endnu mere viden om arbejdet med børn i udsatte positioner med husets personale.

De to grupper, der giver anledning til et opfølgende besøg, skal have fokus på følgende frem til næste tilsynsbesøg om 3-4 måneder:

- At arbejde med struktur og forudsigelighed gennem planlægning af dagen ud fra børnenes handleplaner, rollefordeling mellem personalet, samt visuel understøttelse i form af fx piktogrammer, Time Timer, Tegn til tale eller lign.
- At alle medarbejdere benytter positive anvisninger, så børnene ved, hvad der forventes af dem og ikke kun, hvad de skal stoppe med.
- At sikre, at der holdes fast i det specialpædagogiske tilbud, når der er fravær af det faste personale i gruppen, i form af at fastholde en tydelig struktur og forudsigelighed for børnene.
- At sikre at alle børn får den rette voksenkontakt og understøttelse, når børnene er ude på legepladsen.



Observationer

Personalet i grupperne er generelt nærværende, indlevende, deltagende og omsorgsfulde i deres relationelle samspil med børnene i grupperne. Under observationerne er de voksne i de fleste af grupperne hele tiden i samspil med børnene, og deltager enten aktivt i børnenes lege, eller er til rådighed i nærheden.

Personalet i de fleste grupper accepterer og rummer børnenes følelser, sætter ord på følelserne, spejler og afstemmer følelserne og forsøger ikke at ændre på følelserne. Fx falder et barn og slår knæet. Den voksne trøster og sætter ord på barnets smerte indtil barnet igen er klar, uden at forsøge at aflede barnet undervejs. Et andet barn i en anden gruppe slår hovedet, og ønsker ikke at blive trøstet, selv om barnet bliver ked af det og det tydeligt gør ondt. Den voksne sætter ord på smerterne, på det at barnet ikke ønsker trøst og på vreden, der opstår undervejs hos barnet. I en gruppe benyttede personalet primært afledning, da et barn blev utilfreds og ked af det.

I alle grupperne er der plads til børnenes individuelle behov. Børnene skal ikke nødvendigvis det samme og der stilles i de fleste grupper differentierede krav og forventninger til børnene alt efter udvikling og formåen. Fx skal en af børnene fortælle en bestemt voksen, at barnet er kommet ud på legepladsen. Det bliver forventet af to andre børn, at de kan vente i garderoben, mens den voksne er på toilettet. Et barn skal blive siddende i yderligere 30 sekunder på stolen indtil timetimeren ringer. Det er tydeligt at disse forventninger er afstemt efter de enkelte børn og deres zone for nærmeste udvikling. Der er også fokus på selvhjulpethed i de fleste grupper. I en af grupperne kunne de differentierede krav og forventninger ikke observeres.

Der er en tydelig dagsstruktur i halvdelen af grupperne. En af grupperne er inspireret af TEACCH som tager udgangspunkt i struktur, forudsigelighed og visuel støtte.

I halvdelen af grupperne benytter de piktogrammer, som bruges forskelligt i grupperne. I en af grupperne er det meget individuelt hvor meget af dagens aktiviteter og rutiner, der bliver vist for de forskellige børn. Et barn får fx vist 3 piktogrammer ad gangen; Det barnet lige har lavet, laver nu, og det næste der skal ske. Et andet barn får kun vist et piktogram for det, der skal til at ske.

I en anden gruppe er der individuelle piktogrammer for alle børn for en halv dag ad gangen. I de fleste af grupperne benyttes Tegn Til Tale, nogle benytter det mere og tydeligere end andre.

Time Timer, der viser børnene, at der fx er 2 min, til det er tid til at rydde op og gøre noget andet, blev benyttet et sted under observationerne.

En af grupperne benytter Pegs, der gør børn uden sprog aktive i deres valg og understøtter sætningsopbygning.

I de grupper, hvor den visuelle støtte ikke benyttes på dagen for observation, er det svært at få øje på forudsigeligheden for børnene.

I en af grupperne er et barn lige startet op og forælderen er derfor med på stuen. Den voksne sender et klart budskab til forælderen om, at forælderen er den, der ved mest om barnet. Fx spørger den voksne forælderen hvilket glas barnet kan drikke af. Den voksne siger også til forælderen, der er ved at give sit barn en moset banan; *"jeg kigger lige på, hvordan du gør"*.

Det ser ud til, at de grupper, der arbejder med forudsigelighed i dagsstrukturen, forebygger konflikter ved at skabe en forudsigelige struktur med mange gentagelser, der giver børnene ro. Disse grupper har ligeledes fokus på børnenes latenstid, hvilket ses fx ved at de giver børnene tid, når de ønsker at få barnet til noget. Personalet sætter ligeledes ord på børnenes intentioner. Fx sidder et barn og leger på gulvet, et andet barn kommer hen og



tager noget af legetøjet, det første barn skærer ansigt og forsøger at tage legetøjet til sig. En voksen kommer hen og siger: "X vil gerne lege med dig". Det får barnet til at falde til ro, og de to børn ender med at lege ved siden af hinanden.

I de fleste grupper bruger de voksne positive anvisninger, hvor et barn får at vide, hvad det skal gøre, frem for at fortælle det, hvad det skal stoppe med. I en af grupperne bliver der primært blot sagt "Nej nej", når et barn gør noget, det ikke skal.

I en af grupperne er det lykkedes at inkludere et barn fuldt ud i en almen gruppe i huset. Barnet indgår på lige fod i hverdagens rutiner og lege med de øvrige børn. I de fleste grupper, er der fokus på at koble børnene til hinanden, både i gruppen og til børn i huset. I alle grupperne kan de med fordel arbejde endnu mere med at understøtte børnenes indbyrdes samspil gennem leg, med fokus på at udvikle børnenes legekompeterencer. I en gruppe legede børnene på legepladsen med resten af huset. To af børnene indgik i leg med børn fra huset, initieret og fastholdt af børnene fra huset. Disse lege blev kun understøttet, når der opstod konflikter mellem børnene. De øvrige børn fra gruppen indgik ikke i leg med andre børn og blev ikke understøttet i dette.

Det er et kendetegn, ved de to grupper, der ikke giver anledning til opfølgende besøg, at personalet har arbejdet sammen i mange år og har et godt samarbejde. Det er på den anden side et kendetegn ved de to grupper, der giver anledning til et opfølgende besøg, at medarbejderne er nyansatte, skal lære hinanden at kende, eller at der ikke er nok faste medarbejdere på dagen for observation.

Der ses en stor variation i, om personalet i huset taget et ansvar for at involvere sig i børnene fra gruppen. I et hus er det primært, når der opstår et behov for voksen involvering, at personalet involverer sig kortvarig. I et andet hus, tog personalet i huset fuldt ud ansvar for børnene i gruppen, når de var ude i huset og på legepladsen og understøttede deres behov.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Til tilsynssamtalen havde alle grupperne medbragt praksisfortællinger eller videoklip fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret.

De situationer, hvor grupperne lykkes særlig godt, handlede fx om få skabt forudsigelige og tydelige rammer, som børnene kan samarbejde om og indgå i hverdagsrutinerne, en fælles aktivitet, eller at deltage i husets aktiviteter. Noget af det der virker, er at give børnene tid, i en god kombination af, at have tydelige forventninger og krav til børnene, begge dele ud fra zonen for nærmeste udvikling.

De situationer, hvor grupperne bliver udfordret, handlede fx om, at medarbejderne ikke føler sig tilstrækkelige ift. at sikre den rette udvikling for det enkelte barn.

Det kan fx være udfordrende at ramme barnets nærmeste udviklingszone, som der også kan være forskel på fra dag til dag. Enkelte børn kan også optage meget af de voksnes tid, hvilket gør, at personalet oplever, at der er tidspunkter, hvor de ikke kan give de andre børn tilstrækkelig med opmærksomhed.

Det er også svært for personalet, når de står i situationer, hvor den helt almindelige kommunikation eller fysiske omsorg og trøst, der er det mest naturlige, ikke er tilstrækkeligt til at indgå i et understøttende og udviklende samspil med børnene.



Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Alle grupperne modtager supervision 5 gange årligt fra PPR, og derudover arbejder de fleste af grupperne med systematisk refleksion.

Grupperne udarbejder handleplaner på alle børn, som de reviderer hvert halve år i forbindelse med netværksmøder med forældre og øvrige samarbejdspartnere. De individuelle handleplaner indarbejdes i det enkelte barns ugeskema, der hvor hvert barn har et ugeskema, ellers indarbejdes det i de fælles planer for stuens aktiviteter. Barnets primære voksen formidler handleplanen til de øvrige medarbejdere i gruppen, så alle kan støtte op om arbejdet med de enkelte børns udviklingsbehov.

Generelt er der i grupperne et stort ønske om at inkludere børnene i almindelen, i det omfang det er muligt for de enkelte børn.

Der er kun et af gruppetilbuddene, der har beskrevet deres gruppetilbud på deres Aula hjemmeside.

Sammenfatning

Fælles for alle grupper gælder det, at de generelt kan have et endnu større fokus på at understøtte børnenes indbyrdes samspil gennem leg. Et fokus på at opbygge børnenes legekompeterer ift. hvordan man opbygger en leg, holder legen i gang, løbende forhandler og udvikler legen. Dette fokus vil naturligvis være i tæt sammenhæng med barnets zone for nærmeste udvikling, da nogle børn fx skal understøttes i parallelleg, mens andre skal understøttes i forhandlingen og accepten af den andens ideer i legen.

Nogle af grupperne kan med fordel have fokus på at indrette legemiljøer, der indbyder til leg, og sikrer tilgængelighed af legetøj ud fra børnenes interesser.

Nogle af grupperne vil gerne fastholde deltagelse på de øvrige stuer i huset, så vidt det er muligt ift. børnenes behov. Der er også fokus på at klæde de øvrige medarbejdere i huset på ift. arbejdet med børn i udsatte positioner.

I de to grupper, der giver anledning til et opfølgende besøg, skal der være fokus på at arbejde med struktur og forudsigelighed gennem planlægning af dagen ud fra børnenes handleplaner, rollefordeling mellem personalet, samt visuel understøttelse i form af fx piktogrammer, Time Timer, Tegn til tale eller lign.

De skal også arbejde med at alle medarbejdere benytter positive anvisninger, så børnene ved, hvad der forventes af dem og ikke kun, hvad de skal stoppe med.

Grupperne skal også sikre, at de holder fast i det specialpædagogiske tilbud, når der er fravær af det faste personale i grupperne. Dette er fx i form af at fastholde en tydelig struktur og forudsigelighed for børnene, sikre at alle børn får den rette voksenkontakt og understøttelse, når børnene er ude på legepladsen. Og at der også på disse dage eller i disse perioder arbejdes intentionelt med børnenes handleplaner i praksis.

En af grupperne, evt. begge grupper, starter hurtigst muligt op med et udviklingsforløb omkring autisme.