

Tilbage melding på tilsynsbesøg 2021

Dagtilbud: Den Grønne Planet

Dato for observation: 25.10.21 kl. 8.30-11.00

Dato for tilsynsbesøg: 10.11.21 kl. 13.00 -15.00

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Den Grønne Planet lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Den Grønne Planets lokale læreplan skal udarbejdes. Læreplanen skal have afsæt i praksis og være udviklingsorienteret – altså skal læreplanen være et naturligt arbejdsredskab for pædagogisk praksis og udvikling af denne.
- Arbejdet med SprogTrappen skal systematiseres og danne grundlag for nye indsatser i læringsmiljøet.
- Arbejdet med klima og bæredygtighed i børnehøjde skal være gennemgående og indtænkes i flest mulige sammenhænge i alle børnegrupper.
- Fortsat arbejde på at opbygge en god og tryk organisering i børnehavegrupperne, specielt i ydertimerne.

Indholdspunkter:**Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2021**

Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer, har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.

Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid19.

Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.

1. *Situationsbeskrivelse*

Lederen fortalte om to morgener i dagtilbuddet, som var meget forskellige. En morgen som blev oplevet som kaotisk, ustruktureret og uden indhold for både børn og voksne – og en morgen som var veltilrettelagt og rolig.

Modtagelsen i institutionen er en daglig tilbagevendende situation og et læringsmiljø som børnene tilbydes hver eneste dag. Det er en del af det pædagogiske læringsmiljø, og derfor ikke en situation som bare skal overstås, men derimod et tidspunkt på dagen som skal prioriteres og have værdi. Personalet fortalte under samtaler om episoder, hvor det blev tydeligt hvad forberedelse og tilstedeværelse kan gøre for modtagelsen af børn om morgenen. De gange hvor personalet har aftalt, hvilke roller de har den pågældende morgen, og der samtidig stilles en aktivitet til rådighed, er de morgener som er rolige og giver børnene det bedste fundament for en god og meningsfuld dag. Vi drøfter, hvordan der kan arbejdes med en større bevidsthed omkring værdien af at blive mødt af et inspirerende miljø, som skaber sammenhæng til resten af dagen.

2. *Situationsbeskrivelse*

Børnehavegruppen med de yngste børn, arbejder med en børnebog "Filøjsen og citronsommerfuglen". Til bogen hører forskellige melodier og sange. Personalet fortalte, hvordan de planlægger at arbejde i en lang periode med udgangspunkt i denne bog. Måden at arbejde på giver rig mulighed for at tænke børneperspektivet ind i det pædagogiske arbejde og samtidig være opmærksom på de tegn og spor som børnene viser i perioden. Personalet øver sig i at justerer aktiviteter og handlinger efter børnenes udspil. Lederen gav et indblik i, hvilke emner som kunne være en del af arbejdet med bogen. Det kunne være arbejdet med farven gul, da citronsommerfuglen er gul eller det kunne være venskaber, da sommerfuglen og filøjsen er venner. Hvert lille emne blev "skilt ad" og alle aspekter har fået opmærksomhed. Måden at tilrettelægge det pædagogiske arbejde på, lægger sig op ad lovgivningen på området:

"Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv".

Observationer:

Vuggestuen – De forskellige vuggestuegrupper havde i tiden for observationen delt sig i mindre grupper, hvor nogle børn var inde og lege eller var i gang med aktiviteter, og andre var ude på legepladsen. I alle situationer var læringsmiljøet tilrettelagt efter børnenes behov og med øje for børnenes nærmeste udvikling. I garderoben blev børnene guidet på en positiv måde og med fokus på, hvad det enkelte barn magtede i forhold til selvhjulpnehed. Personalet var smilende og imødekommende og i øjenhøjde med børnene. Personalet sad på gulvet, og flyttede sig fysisk efter, hvor børnene legede. I den ene vuggestuegruppe blev det fortalt, at der de sidste måneder havde været fokus på modtagelse af nye børn, da der var startet mange helt små børn efter sommerferien. Alle børn i gruppen viste tegn på at være trygge og læringsmiljøet omkring gruppen bar præg af nærværende personale og omsorg for børnene. Personalet var i stand til at handle på børnenes verbale og nonverbale udspil f.eks. gik et barn hen til vinduet, kiggede ud og blev lidt ked af det. Udenfor gik en voksen fra gruppen rundt med et andet barn i en barnevogn. Den voksne, der var tæt på barnet ved vinduet, satte ord på, hvad barnet så og spurgte om barnet savnede den voksne? Barnet fik sat ord på sine følelser og blev anerkendt. Efterfølgende hjalp den voksne barnet videre i en ny leg.

I et andet grupperum var fire vuggestuebørn i gang med en aktivitet sammen med en voksen. Den voksne italesatte aktiviteten som mad-sansning. Aktiviteten foregik på gulvet på en voksdug. Den voksne præsenterede børnene for forskellige fødevarer i forskellige skåle. I skålene var bl.a. kogt broccoli, havregryn, tranebær og kogt pasta. Børnene rørte ved og smagte på alle madvarer. Den voksne beskrev efterfølgende, at aktiviteten var kommet i stand på baggrund af pædagogiske overvejelser ift. børn, der var tilbageholdende overfor forskellige fødevarer og nye smagsoplevelser. Det blev fortalt, at erfaringerne viste, at børnene fik mere mad-mod og turde smage på flere fødevarer efterfølgende.

Refleksion: Aktiviteten støtter godt op om Den Grønne Planets kostpolitik, hvor det bl.a. står beskrevet:

- *At udvikle engagerede, madmodige børn der trives og kan selv, bliver selvhjulpne.*
- *At måltidet er et pædagogisk rum med plads til nysgerrighed og nærvær.*
- *At børnene får indarbejdet gode hygiejniske vaner i forbindelse med måltidet.*

Det er dog værd at genoverveje det hygiejniske i at gennemføre aktiviteten på gulvet.

Inspiration:

https://www.eva.dk/sites/eva/files/2021-04/Tilg%C3%A6ngeliggjort%208461%20EVA%20Magasin%20Maddannelse_8WEB%20FINAL-a.pdf

Vuggestuebørnene på legepladsen legede selvvalgte lege i de udendørs læringsmiljøer. Personalet fordelte sig efter, hvor børnene legede. Der var fra personalets side fokus på, at alle børn blev inddraget i lege, enten med andre børn eller med de voksne. Et barn sidder bl.a. bag på en cykel og venter på at blive kørt rundt på legepladsen af et andet barn. Da der ingen børn er i nærheden, sætter den voksne sig selv på cyklen og kører barnet en tur – der opstår en cykelleg, med flere børn.

Et andet sted på legepladsen brugte en voksen uderummet til at skabe begejstring og fælles opmærksomhed med børnene ved hjælp af sang og sæbebobler.

Børnehaven – Observationen i børnehaven startede kl. 8.40 hvor børnene var samlet i et grupperum. Der var 12 børn og 3 voksne. Ved et bord sad en voksen og tegnede/klippede med en gruppe børn. Ved et andet bord sad to voksne og spiste frugt og knækbrød med en gruppe børn. På gulvet legede flere børn selvvalgte børneinitierede lege. Indimellem opstod der uenigheder blandt børnene, som blev guidet verbalt af den voksne ved tegnebordet. Ved tegnebordet var der udviklende dialoger mellem den voksne og børnene. Ved frugtboardet var

der ingen udviklende sproglige dialoger mellem børn og voksne men udelukkende anvisninger i forhold til maden.

Refleksion: Personalet i gruppen er ansvarlige for det stemningsfulde læringsmiljø. Personalet bør overveje på hvilken måde udviklende samtaler mellem børn og voksne med sproglig turtagning og fokus på udviklende dialoger, kan være en del af læringsmiljøet omkring formiddagsmaden. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Flere børn blev afleveret i observationsperioden. Personalet sagde "hej" og kiggede på de ankomne børn. Flere forældre stod i længere tid og så afventende ud, da deres børn ikke havde lyst til at blive afleveret. Personalet rejste sig sporadisk og tilbød hjælp til afleveringen.

Refleksion: For at skabe en tryk og rolig aflevering af alle børn, skal personalet overveje, hvilken måde de organiserer sig rent fysisk i rummet, samtidig med der arbejdes på at skabe et indbydende og inspirerende læringsmiljø at komme ind i. Det var umiddelbart ikke tydeligt, hvilke muligheder rummet havde at byde på. Personalet kan ved brug af kropssprog, engagement og strukturerede aftaler blandt personalet, skabe et læringsmiljø som inspirerer børnene til at deltage i lege og fastholde legen. Det er altid nemmere for barnet at føle sig velkommen i et fællesskab, hvis der er tilgængelige nærværende voksne, som inviterer ind i en aktivitet/et samvær.

Omkring klokken 9.00 mødte en voksen mere ind, og børnene fik besked på at stille sig i to grupper på gulvet, en gruppe med alle "panterbørnene" og en gruppe med alle "gorillabørnene". Pantergruppen var udegruppe denne uge, og gik derfor i garderoben og gorillagruppen var inde gruppe og gik derfor i grupperummet ved siden af. I garderoben blev børnene guidet positivt og anerkendende i forhold til at få overtøj, regnbukser og fodtøj på. Stemningen i garderoben blev løftet, børnene var glade og der var gode sproglige interaktioner mellem børn og voksne.

Status:

Med udgangspunkt i situationsbeskrivelser/videoer samt den pædagogiske konsulents observationerne ved tilsynet, drøftes sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynssamtalen deltog områdeleder, dagtilbudsleder, kommende afdelingsleder, en pædagog og pædagogiske konsulent.

På baggrund af observationerne i vuggestue fortalte dagtilbudslederen omkring betydningen af arbejdet med mad i det pædagogiske arbejde. Dagtilbuddet har et produktionskøkken og et pædagogisk køkken. I det pædagogiske køkken deltager børnene i madlavningen. Det kan dog i nogle tilfælde være svært at inddrage de yngste børn. Derfor tilrettelægges aktiviteter som bl.a. denne med "madsansning" i grupperummet. Dagtilbudslederen fortalte, at maden har en stor betydning i det pædagogiske arbejde. Dette både i forhold til hvor den forskellige mad kommer fra men også sansningen omkring mad. Målet med ovennævnte aktivitet er at få børnene til at komme tæt på maden, uden at det primære formål er at spise. Det var ikke et måltid denne aktivitet handlede om, men det var en pædagogiske aktivitet/leg, hvor sanserne blev aktiveret.

Under samtalen blev observationerne i børnehaven også drøftet. Ledelsen kunne godt genkende billedet af, hvordan morgenen havde forløbet under observationen. Ledelsen er bevidst om, at de bør justere i læringsmiljøet for at opnå stabil kvalitet. Derfor er der allerede inden tilsynssamtalen sat et arbejde i gang for at sikre en udvikling i læringsmiljøet i grupperne om morgenen og ved aflevering af børnene.

Ledelsen er bevidst om problematikken, og har sammen med personalet sat en proces i gang for at sikre udvikling, trivsel, læring og dannelse for børnene. Samtidig arbejdes der på en tydelig struktur for dagen, samt en klar rollefordeling blandt personalet. Det foreslås at anvende redskab til selvevaluering i denne proces. Lederen fortalte, at personalet anvender et andet redskab som hedder "skema til mellemrum". Hvilket skema der anvendes, er ikke afgørende det vigtigste er, at der systematisk evalueres og justeres i læringsmiljøet, på baggrund af de data der indsamles.

Der er mellem observationen og udarbejdelse af denne tilsynsrapport ansat yderligere erfarent veluddannet personale.



7914

SPL_Redskab_selvev.

Ud over struktur og organisering er det vigtigt at fokuserer på det stemningsfyldte læringsmiljø. Personalet er ansvarlige for at skabe et trygt og anerkendende læringsmiljø med positive voksne. Lederen fortalt også, at børnene i børnehaveafdelingen fremover skal opleve flere små fællesskaber i form af flere små grupper med en voksen.

Dagtilbudslederen fortalte, at institutionen har haft en pædagogisk dag, hvor personalegruppen har arbejdet med "Roskabende" pædagogik. Roskabende pædagogik er grundlaget for den måde som personalet møder børnene på. Lederen fortalte yderligere om begrebet, som bygger på en low-arousel tilgang og viste et skriftligt arbejdsredskab som personalegruppen anvender i implementeringen.

I vuggestuen arbejder personalet med begrebet Stjernestunder. Stjernestunder kan opstå mellem børnene, men bestemt også i samværet mellem børn og voksne. Stjernestunder er når en situation eller et længere forløb går op i en højere enhed, når både børn og voksne er nærværende og evt. optaget af det "fælles tredje" og situationen føles meningsfuld. Der er fokus på stjernestunder, der hvor børnene er i flow. Personalet samler på stjernestunder og bliver klogere af dem. Personalet deler stjernestunder med hinanden og lærer af hinandens fortællinger. Personalet øver sig i at kigge nærmere på en stjernestund, lære af situationen og tænke, hvordan den kan overføres til andre situationer.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra tilsynet 2020:

Ingen opmærksomhedspunkter fra 2020, da institutionen er nyopført og derfor ikke eksisterede i 2020.

Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema:

Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema:

Under tilsynssamtalen drøfter vi tre punkter fra spørgeskemaet.

1. **Evalueringskultur.** Dagtilbudslederen har vurderet Den Grønne Planet til at være på en 3`er på en skala fra 1-10 (hvor 10 er det højeste). Institutionen vil fremover arbejde med bl.a. matrix skemaer for at få øje på alle de ting, der lykkedes, og det der kan blive praksisfortællinger. Evalueringen skal give et billede af, hvad der skal gøres mere og prioriteres i fremtiden. En af evalueringsmetoderne vil fremover også blive fotodokumentation gerne med en høj grad af børneinddragelse.
2. **Arbejdet med læreplan.** Institutionen har eksisteret i 10 måneder på nuværende tidspunkt. De første mange måneder har været præget af meget udskiftning i børnegrupperne og personalegruppen. Ledelsen og personalet har derfor ikke haft mulighed for at færdiggøre dagtilbuddets lokale læreplan. Arbejdet er i fuld gang, og vil blive samlet og lagt på hjemmesiden, så snart det er muligt. Den lokale læreplan er fra ministeriets side, tænkt som et dynamisk dokument og værktøj, som konstant skal justeres efter praksis.

3. **Sikkerhedsplan.** Lederen fortæller, at der er ved at blive lagt sidste hånd på sikkerhedsplanen og den vil blive gennemgået med personalet sidst i november 2021.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter:

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Den Grønne Planets lokale læreplan skal udarbejdes. Læreplanen skal have afsæt i praksis og være udviklingsorienteret – altså skal læreplanen være et naturligt arbejdsredskab for pædagogisk praksis og udvikling af denne.
- Arbejdet med sprogtrappen skal systematiseres og danne grundlag for nye indsatser i læringsmiljøet.
- Arbejdet med klima og bæredygtighed i børnehøjde skal være gennemgående og indtænkes i flest mulige sammenhænge i alle børnegrupper.
- Fortsat arbejde på at opbygge en god og tryk organiseret i børnehavegrupperne, specielt i ydertimerne.

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten: