



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Den Grønne Planet

Dato for observation: 3. oktober 2022 kl. 8.00–11.20

Dato for tilsynssamtalen: 5. oktober 2022 kl. 12.30-14.30

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

### Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

### Konklusion på tilsynsbesøget

Den Grønne Planet lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet**

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fortsat fokus på legen og de voksnes betydning for legen og udviklingen af legekompetencer hos børnene. Herunder fokus på længerevarende fordybelse i legene, endnu mere deltagelse i leg og koblingen mellem børnene.
- Arbejde med konflikthåndtering, hvor der sættes fokus på intentionen bag handlingen og på positive anvisninger.
- Fokus på overgangen fra vuggestue til børnehave. Da det er første gang huset skal sende en stor gruppe børn i børnehave, fordi de er et forholdsvist nyt dagtilbud.
- Arbejde endnu mere med organisering gennem den pædagogiske tilgang Nest. Der kommer flere børn i børnehaven, når vuggestuebørnene flytter op i børnehaven, hvilket kræver et ekstra fokus på organiseringen, som kan ske via fx samarbejdsmodellerne og inddeling i mindre grupper.
- Fortsat fokus på sproget, særligt de tosprogede, gennem fortsat samarbejde med udviklingspædagog om sprogTrappen, og gennem Nest tilgangens fokus på visuel støtte.

### **Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):**

- Den Grønne Planets lokale læreplan skal udarbejdes. Læreplanen skal have afsæt i praksis og være udviklingsorienteret – altså skal læreplanen være et naturligt arbejdsredskab for pædagogisk praksis og udvikling af denne.
- Arbejdet med Sprogtrappen skal systematiseres og danne grundlag for nye indsatser i læringsmiljøet.
- Arbejdet med klima og bæredygtighed i børnehøjde skal være gennemgående og indtænkes i flest mulige sammenhænge i alle børnegrupper.
- Fortsat arbejde på at opbygge en god og tryk organisering i børnehavegrupperne, specielt i ydertimerne.

Den Grønne Planet er et nystartet dagtilbud, der åbnede januar 2021. De er startet langsomt op med først at åbne et par stuer og har løbende åbnet flere og mangler stadig at åbne en stue mere i vuggestuen. I hele denne periode er der fokus på at skabe tryk for alle de nye børn og familier, samtidig med at en ny kultur og pædagogik skal opbygges. Den Grønne Planet har fået mange børn ind på garantipladser, som efterfølgende er flyttet igen, hvorefter de er startet forfra med at starte nye børn op.

Når et nyt dagtilbud åbner, er det også normalt, at der er en høj personaleomsætning de første år, hvilket der også har været i Den Grønne Planet.

Den lokale læreplan er fortsat under udarbejdelse. Der arbejdes med praksiseksempler, som skal samles til en læreplan. Læreplanen forventes at være færdig senest 1. december 2022.

Der er blevet udarbejdet sprogtrapper på alle børn i Den Grønne Planet. SprogTrappen bliver brugt til at vurdere hvilken sproglig understøttelse det enkelte barn og børnegruppen har brug for i hverdagen. Den bliver også brugt i forældresamarbejdet, fx ved fødselsdagssamtalerne. Ledelsen oplever, at det kan være svært at vurdere tosprogede børn, da det er svært at vurdere, hvad børnene kan på deres modersmål. Forældrene inddrages derfor i denne del af vurderingen.



2 medarbejdere i huset skal certificeres i at vejlede i brugen af SprogTrappen og anvendelsen af data fra SprogTrappen.

Udviklingspædagogen fra området understøtter pt. vuggestuen i det sproglige arbejde. Den samlede SprogTrappen for vuggestuen peger på, at der er behov for at arbejde med begreber. Derfor er der nu fokus på begreber, særligt under frokosten.

Personalet benytter Tegn Til Tale i vuggestuen fx tegn for leg, spise, færdig og mere. De bruger tegnene til fx at visualisere overgangene for børnene, hvilket skaber tryghed og genkendelighed for børnene. Forældrene er også informeret om de udvalgte tegn, der benyttes, så de også kan bruge dem hjemme.

Den Grønne Planet har profilen natur, udeliv og bevægelse og arbejder med klima og bæredygtighed. Det gør de fx ved at have et tæt samarbejde med køkkenet og ved at have ansat en medarbejder, der hver dag har børn med i det pædagogiske køkken, hvor de fx sørger for at ordne grønsagerne til maden, der serveres til frokost. I det pædagogiske køkken gendyrker de også forskellige grønsager fx spidskål. De planter solsikker og sætter kartofler, som de passer, høster og spiser. Madens dag er i huset blevet til 3 grønne uger, hvor de har fokus på oplevelser med grøn mad og naturen. Fx har de en dag i naturskolen, som handler om kroppen i naturen. Der er lavet insekthoteller. Der er fokus på at genbruge papir og div reklamer og blade i de kreative udfoldelser. Forældrene bliver også involveret og fx bedt om at tage mælkekartoner og glas med, så de kan genbruges kreativt.

Der er blevet arbejdet med organisering og struktur særligt i ydertimerne i børnehaven. Alle grupper afholder samlinger og er begyndt at anvende piktogrammer som visuel understøttelse, så alle børn får mulighed for at forstå, hvad der skal ske i løbet af dagen. Legepladsen er blevet opdelt i zoner. Personalet har en zone hver, hvor de skal sætte lege og andre aktiviteter i gang sammen med børnene. Der er også en omsorgsvoksen, der sørger for at hjælpe børn på toilettet og i garderoben, så de øvrige voksne kan forbyde sig i samspil med børnene i deres zone.

Der er stuemøder hver 2. uge, hvor personalet taler om børn og pædagogik. Huset er lige startet op med at arbejde med systematisk refleksion.

### Observationer

Under observationerne er der en rar stemning i hele huset. Børnene bliver mødt af nærværende og nænsomme voksne der fx siger: "Jeg pudser lige din næse" eller "Jeg rykker dig lige ind", hvorefter de venter til barnet er klar og med i den handling, der skal til at ske. Personalet er engagerede og samværet er præget af interesse for børnene.

I hele huset er børn og voksne inddelt i mindre grupper hele formiddagen. Denne inddeling sikrer, at børnegrupperne er små, og de voksnes fokus er på børnene, og det de laver sammen. På de fleste stuer er der også styr på organiseringen i overgangene. Fx er der i musikaktiviteten en tydelig afslutning, og et ritual for, hvordan de kommer ned på stuen og i gang med frokosten. Efter formiddagsmaden på en stue i vuggestuen, er der en tydelig fordeling mellem de voksne. Den ene sætter sig på gulvet og læser bøger for de børn, der gerne vil det. En anden skifter de børn, der skal skiftes, og den tredje rydder op efter maden. Hos de helt store børn er der en tydelig forventning om, at de kan udsætte deres behov lidt, og vente på tur ift at få hjælp af den voksne. For derefter at gå ud og vaske hænder 2 og 2 efter maleaktiviteten. På en stue skal der arbejdes med overgangen fra aktivitet til fx leg. På denne stue har børnene et stort behov for at blive understøttet i legen og i deres legekompetencer.



Huset har for tiden et særligt fokus på de voksnes deltagelse i børnenes lege. Under observationerne kunne dette ses ved, at personalet i vuggestuen hele tiden er tæt på børnenes lege, og ved at de voksne følger børnenes initiativer. I tilsynssamtalen talte vi om, at legene bliver meget kortvarige, og at der med fordel kan arbejdes med, at skabe længerevarende fordybelse i legene. Vi talte også om, at de fysiske legemiljøer kan være med til at understøtte og inspirere til leg. Ledelsen fortalte, at de har udarbejdet lege/sprogkasser, som personalet arbejder på at blive fortrolige med ift at involvere sig endnu mere i børnenes lege og være med til at sætte lege i gang. Vi talte også om, at de kan arbejde mere med at koble børnene til hinanden i legene.

Måske kan bogen: *"Sanselige legeprojekter med 0-2-årige – fra forberedelse til fordybelse"* understøtte fokus på børnenes leg.

På væggene i vuggestuen kan det ses, at der er fokus på sproget. De faste voksne benytter også eftersigelser og sætter ord på børnenes initiativer mv. Der var en del stille vikarer, der ikke bruger ret meget sprog i samspillet med børnene. Dette kan der med fordel sættes fokus på. I tilsynssamtalen fortalte lederen, at de på næste TRIO møde skal arbejde med dette. Der skal udarbejdes en vikarseddel der beskriver, hvad mentoren skal sætte vikaren ind i fx ift pædagogik.

I hele huset er der et fint fokus på selvhjulpethed. Fx i form af at børn selv kravler op og ned fra stolene i vuggestuen, og at de i børnehaven selv sørger for at skubbe stolen ind til bordet, inden de sætter sig op. I børnehaven smører børnene selv deres rugbrødsadder, og i vuggestuen tager de selv det tøj på, de kan.

Både i vuggestuen og i børnehaven bliver der brugt forklaringer i konfliktsituationer. Fx bliver der sagt: "X kan ikke lide det, når du..." eller "X bliver ked af det når du...". Der kan med fordel i stedet sættes fokus på intentionen bag handlingen og på positive anvisninger. Forklaringerne taler til empatien i børnene, som de kun er i gang med at udvikle, og hvis de skal lære at gøre noget andet, skal deres intention frem i lyset og en anden handlemulighed skal sættes i stedet for, så de ved, hvad de kan gøre i stedet for.

### **Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022**

Under tilsynssamtalen var der fokus på praksisfortællinger fra Den Grønne Planet, både praksis der lykkes, og praksis der udfordres.

Den første fortælling handlede om, hvordan de lykkes med deres fokus på leg i vuggestuen. Legetøjet er kommet ned i børnehøjde, så børnene har mulighed for at tage initiativ til lege, som de voksne kan følge, understøtte og udvikle sammen med børnene. Der er blevet lavet sprogkasser med forskellige lege fx købmanden, lægen og guldlok. I kasserne er der legetøj til at lege de forskellige lege. Kasserne er lavet både for at understøtte børnenes sprog og for at inspirere de voksne til at deltage i legene sammen med børnene. Det er ledelsens mål, at kasserne skal benyttes mere, end de bliver pt. Ledelsen har også holdt oplæg for personalet, som handlede om, hvordan de kan gå fra overvågning af leg til deltagelse i leg.

Noget af det, der kan udfordre er, at der er en del børn med følelsesmæssige udfordringer og en del børn, der er udfordret i deres legekompeterencer. Det kræver en ekstra og særlig indsats fra de voksne. Under tilsynssamtalen talte vi om, at det gør, at der er nødt til at være et særligt fokus på udvikling af børnenes legekompeterencer. Dette kan de arbejde med,



ved at de voksne leger med børnene, og ved at have mindre fokus på forskellige pædagogiske aktiviteter.

En anden ting der udfordrer i personalegruppen, er adskillelsen af det professionelle, personlige og private. Der er for øjeblikket en tendens til, at de personlige og private behov fylder mere end det professionelle og faglige, selv om det er fagligheden, alle ønsker skal fylde mest. Der er også en tendens til, at små ting der udfordrer, får lov at fylde mere end det, personalet lykkes med. Ledelsen har fokus på dette og arbejder med det.

### **Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:**

Der er to faglige fyrtårne i huset, og ledelsen ønsker at få flere faglige fyrtårne. De to faglige fyrtårne er afdelingsledere i henholdsvis vuggestue og børnehave og er derfor naturligt tæt på både ledelse og praksis.

Den Grønne Planet har et ønske om et justeret samarbejde med ressource teamet omkring dagtilbuddet. Ressourceteamet består af repræsentanter, hvor nogle repræsenterer indsatsgruppen og andre almengruppen. Der er meget få møder ressource teamet ift husets behov, og der er behov for at få repræsentanterne tættere på praksis. Ledelsen går i dialog med ressource teamet omkring dette.

### **Sammenfatning**

Under tilsynssamtalen deltog områdeleder, leder, 2 afdelingsledere, en pædagog og den pædagogiske konsulent.

Hele vejen gennem tilsynssamtalen fyldte det meget i dialogen, at Den Grønne Planet er et forholdsvist nyt dagtilbud, med alt hvad det indebærer af fordele og ulemper.

Ledelsen er opmærksomme på, at der om kort tid er endnu en ny arbejdsgang i huset, nemlig overgangen fra vuggestue til børnehave. Der skal derfor i den kommende periode være fokus på, hvordan samarbejdet mellem vuggestue og børnehave skal være, for at gøre overgangen så god som mulig for børnene.

Ledelsen ønsker ligeledes at fortsætte fokus på legen og de voksnes rolle og betydning for legen. Herunder fokus på længerevarende fordybelse i legene, endnu mere voksen deltagelse i leg og koblingen mellem børnene.

Det sproglige fokus vil også fremadrettet fylde meget i Den Grønne Planet, idet mange børn har mere end et sprog og nogle børn ikke forstår dansk endnu.

I 2023 skal der arbejdes med den pædagogiske tilgang Nest i Den Grønne Planet. Essensen af Nest er en pædagogik, der er båret af en vi-kultur, hvor tilgangen er, at det som ét barn har brug for, gavner alle børn. Trivslen på stuen afhænger af, hvordan alle børn har det, og når dagen er velstruktureret, får alle børn bedre muligheder for at være en del af et fællesskab.



KØGE KOMMUNE

**Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten:**