

Pædagogisk læreplan for Den Grønne Planet 2022 – 2024.



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Denne pædagogiske læreplan er udarbejdet oktober 2022 og gennemgået med forældrekontaktudvalget på et møde.

Den pædagogiske læreplan er et styringsdokument, som bruges dynamisk i hverdagen. Det vil sige at medarbejdere og ledelse bruger planen som et konkret værktøj til at reflektere over, planlægge, gennemføre og evaluere temaer.

I 2022 har ledelsen af Den Grønne Planet udarbejdet et strategipapir, på baggrund af sidste års pædagogiske tilsyn.

Strategier for de kommende år:

Strategi 1:

At styrke systemstrukturer; systematisk og reflektivt arbejde med det pædagogiske læringsmiljø.

Målet med denne strategi er udvikle vores lokale pædagogiske læreplan, således at læreplanerne har afsæt i praksis og er udviklingsorienterede.

Hvordan:

Udover de øvrige tiltag vi arbejder med, vil vi i det kommende år vil vi sætte fokus på temaet LEG. Sammen med medarbejderne skal vi etablere legende læringsmiljøer der skaber livsduelige børn.

I legen kan børnene udvise engagement og nysgerrighed hvis lege og læringsmiljøet giver mulighed for dette. Det er også vigtigt at alle børn i Den Grønne Planet får deltagelsesmuligheder i legene.

Gennem legen vil vi lære børnene følelsesregulering, selvværd, selvtillid, opmærksomhed, fordybelse. Gå-på-mod og udfordringslyst.

Med udgangspunkt i data fra sprogtrappen indhentet efteråret 2022 vil vi også i dialog med områdets udviklingspædagog optimere lege og læringsmiljøet med temabaserede legekasser og sprogkufferter.

Hvornår:

På fællesmødet i august bruger vi hele mødet som et afsæt til arbejdet med dette tema. Marianne udarbejder dagsorden og input.

På gruppe og afdelingsmøder vil vi have fokus på den voksnes rolle i legen som et fast punkt på dagsorden. Herunder at drøfte hvordan den voksne kan gå forrest eller være deltagende i en leg hvor børnene sætter dagsorden.

Evaluering:

Foråret 2023.

Data fra sprogtrappen i 2022 sammenlignes med nye data i foråret 2023.

Iagttagelser fra tilsynsmødet i oktober 22 sammenholdes med iagttagelser fra tilsynsmødet 2023.

Evaluering om medarbejderens rolle indgår i trivselssamtaler med medarbejdere i 2023.

Strategi 2:

Styrke vores barnesyn og pædagogiske mindset.

Målet med denne strategi er at sikre positive forventninger til børnene, refleksion over egen rolle og generelt højne den pædagogiske faglighed gennem systematisk refleksion. Det konkrete mål er at systematisk refleksion er implementeret som metode på møder til foråret 2023.

Vi forventer at denne indsats også vil få positiv effekt på arbejdsmiljøet, gode faglige dialoger og børn i trivsel.

Hvordan:

16.9 2022 indleder vi et samarbejde med Søren Fisker, som har arbejdet med systematisk refleksion gennem mange år.

Hvornår:

Frem til foråret 2023 vil medarbejderne indgå i refleksionsgrupper og med hjælp fra Søren træne systematiske refleksion. Skovhuset inddeles i 2 refleksionsgrupper, Myretuen og Koglen.

Strandhuset inddeles ligeledes i 2 grupper, Bølgen og Muslingen. Mark og Jungle inddeles i 2 grupper på tværs af grupperne.

Sideløbende med dette får 2 medarbejdere uddannelse som processtyrere. Det er processtyreren der fremover kan medvirke til at systematisk refleksion, kan blive et værktøj som bliver brugt i praksis.

Evaluering:

Data fra refleksionsmøder drøftes med medarbejderne på fællesmøde i april 2023.

Drøftelse i TRIO gruppen foråret 2023

Temaet indgår i ledelsens strategimøde foråret 2023.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Den Grønne Planet er et integreret dagtilbud i Køge kommune, og består af 4 fysiske huse, samlet under et tag.

Skovhuset, Strandhuset, Markhuset og Junglehuset. Hvert hus har egen indgang og legeplads men vi er gode til at udnytte alle vores fine faciliteter og de grønne områder omkring os.

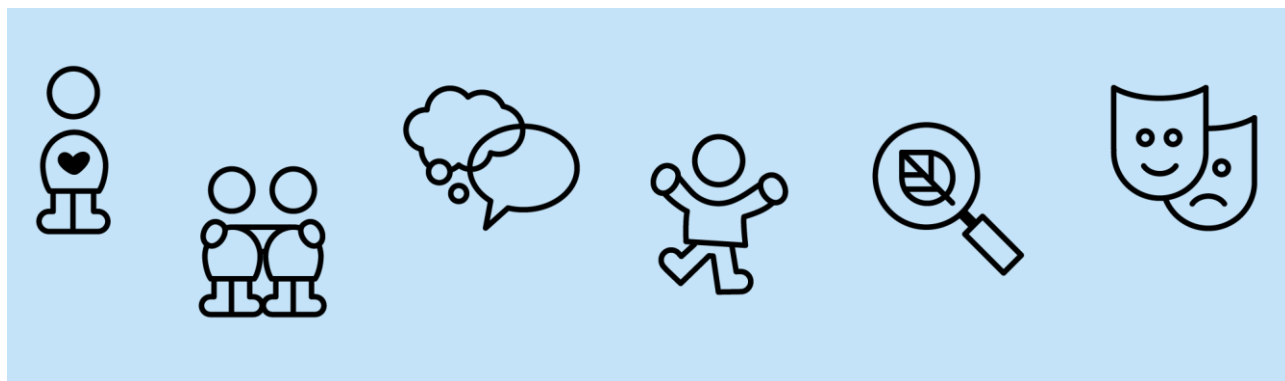
Vi har plads til i alt 72 vuggestuebørn og 88 børnehavebørn. 8 af vores børnehavepladser tilbydes som indsatspladser. Børnene som tilbydes indsatspladser visiteres til disse pladser via det centrale visitationsudvalg i Køge.

Den Grønne Planet er et multikulturelt dagtilbud. Vi er stolte af at have familier og børn fra mange forskellige steder, i Danmark såvel som udlandet.

Vores profil er GRØN. Vi har fokus på natur, udeliv og bevægelse. De pædagogiske læringsmiljøer er tilrettelagt så vi kan følge det, der optager børnene, inden for en tydelig ramme og struktur tilrettelagt af de voksne. Vi arbejder med pædagogiske temaer der udspringer af årets gang i naturen, traditioner og kulturelle begivenheder.

Vi er naturligvis også optaget af klima og bæredygtighed, hvilket også afspejler sig i vores pædagogiske praksis. Vi har fokus på madspild, affaldsindsamling, og i vores pædagogiske køkken lærer børnene om forskellige fødevarers oprindelse, tilberedelse, smag og konsistens.

Forældresamarbejdet er baseret på en konstruktiv dialog om barnets trivsel, udvikling og læring. Vi holder heller en samtale for meget end en for lidt. I samarbejdet om barnets trivsel, udvikling og læring trækker vi også på eksterne samarbejdspartnere fra PPR, således at vi sammen med forældrene, kan blive klogere på hvordan vi bedst tilgodeser barnets nærmeste udviklingszone.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



I Den Grønne Planet arbejder vi med at skabe et pædagogiske fundament. Vi er et nyt dagtilbud, 2 år på bagen, og der er mange dele af det pædagogiske arbejde som skal bygges op fra bunden, lige som når man bygger et hus.

De styrkede pædagogiske læreplaner og Køge kommunes Dagtilbudspolitik, er naturligvis en forudsætning for vores arbejde.

Vores fundament tager udgangspunkt i en værdimæssig tilgang til arbejdet med børnene.

I Den Grønne Planet har alle børn krav på kvalificeret pædagogik.

Børn anerkendes for deres væren, da det at være et barn har en værdi i selv.

Børn er mere ens end forskellige

Børn gør det bedste, de kan og lykkes de ikke med det, er det de voksne, der skal ændre kurs og gøre noget andet. – ændre i læringsmiljøet, og tilpasse strukturen til den givne børnegruppe.

Denne tilgang indgår i alle hverdagens facetter, lige fra legen på legepladsen til hverdagens rutiner som spisning – måltidsfællesskab / måltidskultur, garderobe og middagslur mm.

Det er de voksnes ansvar at have blik for det enkelte barns udvikling, se børnenes potentialer og give børnene, de bedste betingelser for udvikling.

Vi ønsker at alle børn udvikler sig til nysgerrige, selvstændige, tolerante og livsduelige voksne.

Det er også de voksnes ansvar at pædagogikken er så fleksibel, at der skabes deltagelse og udviklingsmuligheder for alle børn.

I Den Grønne Planet har alle børn ret til et godt børneliv. Børn gør altid, det bedste de kan. Det er de voksne som må handle anderledes for at støtte det barn, som befinder sig i en udsat position. Det gøres blandt andet ved at have et positivt fokus på barnet og barnets kompetencer.

Det er ikke barnet der er problemet, men barnet kan være i bestemte situationer, hvor det kan være udfordrende for ham/hende at agere i.

Alle børn kan udvikle sig positivt i det rette miljø og det er de voksne som har ansvaret for at skabe dette miljø.

Vi er "født" med en profil der har fokus på bevægelse, natur og udeliv. Derfor lægger vi stor vægt på at børnene kender til årets gang i naturen, smager på alt det gode vi kan plante, tilberede og høste derude. Vi lægger også vægt på at lære børnene gode vaner til gavn for klima og miljø. Affaldssortering og nyt liv til det, vi egentlig ville have smidt ud, er også en byggesten i fundamentet.

Særligt om leg.

Vi er inspireret af den norske professor Berit Bae. Hun siger: "Børn leger for at være i live. Når de ikke leger, bliver de deprimerede. Det modsatte af leg er depression"

Det er vigtigt for pædagoger at forstå og være nysgerrige på. Mere end at fokusere på at legitimere, hvad legen fører til. Berit Bae har igennem mange år forsket i børns leg, anerkendelse i relationen mellem pædagogisk personale og børn og senest i sammenhængen mellem leg, læring og politik. Hun kan ikke understrege nok, hvorfor man i dagtilbuddet og i samfundet generelt skal have blik for legens betydning.

"Børn tager legen i brug i alle situationer. Ikke bare i dem, de voksne definerer som leg. Når de er på tur, når de er i bad, når de spiser... Leg er livsvigtig for børn. Det er en grundlæggende del af deres måde at være til stede i verden på. Man kan ikke anerkende børn uden også at anerkende børns leg.

Den vigtige leg i Den Grønne planet.

Leg som udtryksform/sprog.

Det er gennem legen, at barnet får kontakt til og udtrykker sine tanker og følelser. Og gennem legen, at det udvikler sin fantasi, sociale kompetencer og identitet.

Legen som øvebane.

Legen kan ses som en aktivitet, hvor børn helt på deres egne præmisser, i overensstemmelse med deres egne spontane behov og interesser, øver sig i at forholde sig søgende, udforskende og skabende til deres omgivelser.

I legen skaber de en forestillingsverden og et alternativ til den aktuelle virkelighed, hvilket udvikler deres fantasi; de forhandler roller og deltagelsesmuligheder, hvilket udvikler deres sociale kompetencer; de kommunikerer med og uden sprog, og de øver sig på at håndtere konflikter og i at gå ud og ind ad fællesskaber.

Børn leger for at lege. De leger for at være i situationen, i processen.

De voksnes rolle i legen.

Det er særlig vigtigt at medarbejderne i Den Grønne Planet har blik for legens forskellige perspektiver fremfor at tænke at legen altid skal have et formål eller være underholdende. Det er vigtigt at medarbejderne ser legen som adgang til deltagelse og indflydelse på børnenes eget liv.

Opmærksomhedspunkter til medarbejderne i Den Grønne Planet:

Fra overvågning til deltagelse.

Lyt til barnet, se barnet, find ud af hvad der optager barnet i legen? Tænk over hvad du, som voksen, kan "lægge til" så legen bliver endnu mere spændende, udfordrende og interessant.

Tid til fordybelse.

Giv børnene tid til at fordybe sig i lege, vær opmærksom på om afbrydelser kan undgås eller om legen kan genoptages senere. Overvej om børnene har mulighed for længerevarende lege? Overvej din egen rolle i legen, hvordan deltager du?

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

EN DAG I VUGGESTUEN

En god dag i vuggestuen begynder med den gode modtagelse. Det er vigtigt for børnene, at de modtages af en voksen, som både de og forældrene kender, og at der er tid til en lille snak før der vinkes farvel. I den Grønne Planet prioriterer vi, at få den bedste start på dagen.

Børn, der kommer mellem kl. 6.15 og kl. 7.30 har mulighed for morgenmad. Morgenmaden består typisk af havregrød eller brød.

Fra ca. kl. 7.30 og frem til kl. 9.00 er børn og voksne samlet i de enkelte grupperum, hvor vi leger og har forskellige aktiviteter på gulvet. Nogle af børnene skal her have deres første lur.

Kl. 9 tilbydes børnene lidt formiddagsmad, hvilket tit vil være lidt brød og frugt/grønt.

I løbet af formiddagen følger vi børnenes individuelle rytme. Her lægger vi vægt på de gode hverdagsrutiner, og får skabt ro og tryghed i alle de nødvendigheder, som hører med til vuggestuelivet. Vi putter børnene når de skal sove, skifter ble og spiser. Vi skaber nærhed gennem nysgerrighed og opmærksomhed, som bidrager til barnets hele udvikling.

Vuggestuens aktiviteter er i løbet af hele dagen tilrettelagt, så de tager udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone, motorisk, sprogligt og socialt. Der er derfor fokus på sanslege og tumlelege, ligesom børnene også bliver udfordret og stimuleret i forbindelse med for eksempel måltidet. De ældste børn samles i en voksegruppe hvor der er særligt fokus på at arbejde med brobygning til børnehaven.

Vuggestuebørn i mindre grupper deltager også i husets faste aktiviteter:

Vi har altid følgende tilbud til børnene:

Musik og værksted: Her har børnene mulighed for at synge, spille og danse. Vi har både trommer, triangler og klaver. I værkstedet kan kreativitet og musik blandes, eller der arbejdes kreativt med fund fra naturen.

Udeliv: En gruppe børn tager dagligt på ture i lokalmiljøet, hvor de udforsker naturen.

Sprog og bevægelse: Her laver vi aktiviteter, som stimulerer sproget, ofte kombineret med bevægelse. Mindfulness og børneyoga er også en del af de aktiviteter, vi inddrager her.

Det pædagogiske køkken: I det pædagogiske køkken er børnene med til at bage, snitte, sylte grøntsager, mikse pesto eller koge marmelade. Pædagogiske køkkenaktiviteter er også aktiviteter, som stimulerer sproget.

Et årstidsbestemt tema, fx efterår og farven orange.

Både formiddag og eftermiddag tager børn og voksne på kortere ture i nærmiljøet eller på legepladsen.

Kl. ca.11 serveres frokosten. De fleste børn puttes efter frokost, men børn der sover ved frokosttid, får naturligvis tilbudt mad, når de vågner. Mellem kl. 14 og 15 tilbydes børnene et let eftermiddagsmåltid. Ca. kl. 16.30 samles børn og voksne i et grupperum. Her har vi øje for den gode slutning på dagen, hvilket sker gennem leg, musik eller tumleaktiviteter.

EN DAG I BØRNEHAVEN.

En god dag i børnehaven begynder med den gode modtagelse. Det er vigtigt for børnene, at de mødes af en voksen, som både de og forældrene kender, og at der er tid til en lille snak, før der vinkes farvel. I Den Grønne Planet prioriterer vi, at få den bedste start på dagen.

Børn, der kommer mellem kl. 6.15 og 7.30, har mulighed for at få morgenmad. Morgenmaden består typisk af havregrød eller brød.

Fra ca. kl. 7.30 og frem til kl. 9.00 er børn og voksne samlet i de enkelte grupperum, hvor der er fokus på aktiviteter, som giver børnene mulighed for at starte dagen roligt op, f.eks puslespil, togbane eller tegneaktiviteter.

kl. 9.00 tilbydes børnene lidt formiddagsmad, almindeligvis lidt brød og frugt eller grønt.

Vi holder samtidig en lille samling, hvor vi snakker om hvad der skal foregå resten af dagen.

I løbet af dagen er børnene opdelt i mindre grupper. Grupperne tager udgangspunkt i de gode børnefællesskaber.

Vi har altid følgende tilbud til børnene:

Musik og værksted: Her har børnene mulighed for at synge, spille og danse. Vi har både trommer, triangler og klaver. I værkstedet kan kreativitet og musik blandes, eller der arbejdes kreativt med fund fra naturen.

Udeliv: En gruppe børn tager dagligt på ture i lokalmiljøet, hvor de udforsker naturen. Gruppen spiser de fleste dage ude, og laver blandt andet mad over bål.

Sprog og bevægelse: Her laver vi aktiviteter, som stimulerer sproget, ofte kombineret med bevægelse. Mindfulness og børneyoga er også en del af de aktiviteter, vi inddrager her.

Det pædagogiske køkken: I det pædagogiske køkken er børnene med til at bage, snitte, sylte grøntsager, mikse pesto eller koge marmelade. Pædagogiske køkkenaktiviteter er også aktiviteter, som stimulerer sproget.

Et årstidsbestemt tema, fx efterår og farven orange.

Ca. kl. 11 serveres frokost. Måltidet er samtidig et vigtigt læringsrum for blandt andet sproget og at være i et fællesskab.

Børn, der har brug for en lur efter frokost, sover inde på madrasser. De øvrige børn er enten ude eller indenfor.

Efter middagsstunden tilbydes børnene et lille eftermiddagsmåltid. De fleste dage spises eftermiddagsmaden på legepladsen.

Ca. kl. 16.30 samles børn og voksne enten ude eller i et af grupperummene. Her er fokus på, at børnene får en god slutning på dagen.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Den Grønne Planet følger Køge Kommunes pejlemærke for forældrepartnerskab. Det betyder, at vi i Den Grønne Planet lægger afgørende vægt på at inddrage forældrene i samarbejdet omkring deres børn.

Forældrepartnerskabet begynder i samme øjeblik, at forældrene har takket JA til tilbuddet om en daginstitution i Den Grønne Planet. Herefter bliver forældre inviteret til en opstartsdiallog, der har særlig fokus på at etablere den gode start for både for børn og forældre.

Børnene fordeles ud fra på ledige pladser i huset og med udgangspunkt i barnets alder.

For 0-3 årige børn vil det være Skov- eller Strandhuset.

For 3-6 årige børn vil det være Junglehuset.

Opstartsmødet varetages af de medarbejdere, der kommer til at være tæt omkring det pædagogiske arbejde med netop dette barn. Til mødet taler vi om forventninger til vores samarbejde og hvad der optager forældre i forhold til opstarten.

- Hvem er jeres barn og hvad er han/hun i øjeblikket optaget af og i gang med at øve sig på.
- Hvordan kan vi give både jer og jeres barn den bedste start i Den Grønne Planet.
- Hvordan kan opstarten forløbe for jer og jeres barn.
- Hvordan sikrer vi bedst muligt at jeres barn trives. Hvordan kan vi f.eks trøste.
- Hvordan er spise- og søvnrytme og er der noget vi skal være særligt opmærksomme på her.

I det fremadrettede samarbejde vil der være tilknyttet en primærpædagog til familien. Det er denne pædagog, der har det tætte blik på barnets udvikling, læring og trivsel. Det er derfor også denne pædagog der fremadrettet har ansvaret for trivselssamtaler med. Når flytter barnet til børnehaven vil der være en medarbejder fra børnehaven med til den afsluttende samtale i vuggestuen.

I Den Grønne Planet tilbyder trivselssamtaler ca. en gang årligt. Til trivselssamtalerne tager vi udgangspunkt i data fra Sprogtrappen, så vi sammen kan følge barnets sproglige udvikling. Vi lægger dog stor vægt på, at kontakten og dialogen mellem forældre og personale altid sker efter behov.

Vi vægter den daglige kommunikation og den gode historie om barnet højt.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Børn i udsatte positioner findes i alle børnegrupper. Det er et vigtigt fokus i vores pædagogiske praksis hele tiden at have øje for, at det der er naturligt og nemt for nogle børn, ikke nødvendigvis er det for alle.

I arbejdet med tidlig indsats og børn i udsatte positioner er fokus flyttet fra individtænkning til tilrettelæggelse af læreprocesser, der giver alle børn mulighed for deltagelse i fællesskaber.

Indsatser for alle børn: mål fra overordnet læreplan.

Indsatser med individuelt fokus: der kan være børn som, i kortere eller længere tid, har brug for lære noget mere inden for et specifikt område, således at deres deltagelsesmuligheder i fællesskabet øges. Sprog, leg, sociale kompetencer.

Indsatser, intensive, individuelle og i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere:

Nogle børn har individuelle handleplaner, der er udarbejdet i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere og med et meget stærkt fokus på forældrepartnerskabet.

I Den Grønne Planet har vi 8 pladser til børn med særligt brug for støtte. Med udgangspunkt i det enkelte barn tilrettelægger vi læringsmiljøer, så børnene har mulighed for at indgå i fællesskaber med husets øvrige børn.

Udvikling i små fællesskaber.

De voksne arbejder selvstændigt med små grupper. Grupperne er sammensat ud fra børnenes konkrete læringsmål.

Organisering og samarbejde.

De voksne samarbejder om opgaven, og har et stærkt fokus på organisationen således at der kan være nærværende tilgængelige voksne gennem hele dagen. Praktiske opgaver uddelegeres.

Dagens forskellige læringsrum.

Organiserede læringsgrupper og rum. (Formiddagsaktivitet)

Friere læreprocesser med nærværende tilgængelige voksne. (Eftermiddagsaktivitet)

Trækplasteraktivitet (Dannelsesaktivitet, fx det pædagogiske køkken, kunst og musik)

Hverdagens små læreprocesser

Modtagelse af barnet om morgenen, garderoben, til spisning, overgange mellem aktiviteter

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Når børnene begynder deres sidste år i børnehaven, sammensætter vi Tigergruppen. I Tigergruppen har vi særligt fokus på aktiviteter og læring, der giver børnene de bedste betingelser for skolestart. Vi tager udgangspunkt i alle temaer fra Den Styrkede læreplan og tilrettelægger faste ugentlige aktiviteter, lidt som et skoleskema. Vi tilbyder aktiviteter som går ud af den Grønne Planet. Det kan være ture til springcenteret, besøg på skoler, gåture i nærmiljøet eller med fokus på naturen. Vi har et tæt samarbejde med Ellemarksskolen og deltager i brobygningsaktiviteter. Vi besøger også andre skoler, i det omfang det er muligt.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

I Den Grønne Planet er vi tæt på naturen. Vi bruger omgivelserne omkring os i det pædagogiske arbejde. Vi besøger Køge Ås, den lille skov og spejderhytterne. Naturen tager vi med ind, vi bruger planter, kogler, sten og pinde som en del af det pædagogiske arbejde.

Vi er også synlige i Ellemarken. Børnene er godt kendt med områdets legepladser, da ture for store og små, ofte går dertil. I 2022 har vi for første gang medvirket til at tilrettelægge en ”børnefestival” hvor børn og forældre fra alle dagtilbud omkring Ellemarken, kunne komme på besøg hos hinanden. Børnefestivalen var en del af et samarbejde med Familieballast og billedskolen.

Vi deltager også i de kommunale tilbud, fx Musik på hjul, Bogglad, og aktiviteter på stranden og ved Køge havn.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

I område Midt har vi tilknyttet 2 udviklingspædagoger, en med særligt fokus på det relationelle pædagogiske arbejde og en med en sproglig profil. Vi bruger udviklingspædagogerne til at have et integreret udviklende blik på børnemiljøet. Problemstillingerne kan være alt fra hvordan sikrer vi en god overgang fra spisning til legepladsen til at have fokus på nogle særlige ord og vendinger, som bruges til måltidet. Medarbejderen eller leder henvender sig til U.P med en problemstilling som de ønsker at blive klogere på. U.P deltager i praksis og giver efterfølgende sparring til medarbejderne på et møde.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Data til udvikling af pædagogisk praksis.

I Den Grønne Planet tager vi udgangspunkt i data indhentet via Sprogtrappen. Data indhentes både på det enkelte barn og i gruppen af børn.

Data indhentes inden for følgende temaer:

Formelt sprog, funktionelt sprog, legeudvikling, fælles opmærksomhed, kognition og relationer og socialt samspil.

Ud fra data opstiller vi mål for det pædagogiske arbejde og evaluerer i nedenstående model.

Overordnede mål fra DSL	Konkrete mål med udgangspunkt i data eller tema fra sprogtrappen.	Børneinitieret perspektiv	De voksnes roller	Handling	Evaluering
	Formelt sprog. Funktionelt sprog. Legeudvikling. Fælles opmærksomhed. Kognition. Relationer og samspil.	Hvad gør/ siger børnene?	Særlig fokus på de voksnes rolle i legen og ro-skabende pædagogik.	Hvad gør vi konkret?	Hvornår kan vi se om vi er lykkes med vores mål?

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Eksempel på lokal læreplan inden for temaet Alsidig personlighedsudvikling.

Vi modtager et nyt barn. Barnet har ikke gået i institution før og taler ikke dansk.

Mål fra DSL	Konkrete mål, ud fra data	Børneinitieret.	De voksnes roller	Handlinger	Evaluering	Evt obs
Se ovenstående ramme	At barnet får indsigt i og forståelse for at gå i børnehave. At barnet begynder at bruge danske ord.	Vi ser en glad og motiveret pige, der gerne deltager i lege og aktiviteter. Vi ser en pige som græder og er ked af det, når hun ikke forstår sammenhængen hun skal indgå i.	Vi sørger for at dette barn får ”en voksen i ryggen” til samling, til spisning og på legepladsen.	Den voksne oversætter og giver barnet danske ord for det der foregår. Samling understøttes med piktogrammer.	Vi følger barnets udvikling tæt inden for de næste par måneder. Evalueres sammen med forældre og tolk ved trivselssamtale 3 mdr. efter opstart.	

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Fællesskabet i Den Grønne Planet hylder børnestyret leg, vokseninitierede aktiviteter, medbestemmelse og demokratiske rettigheder, samtidig med at vi understøtter og udvikler børn i forskellige situationer og positioner. Den Grønne Planet tilbyder et fællesskab til alle børn, uanset kulturelle, sociale eller kognitive forudsætninger. Fællesskaberne kan have mange forskellige funktioner og størrelser, lige fra at være sammen om bålet, på tur i ladcyklen, være med i samlingen eller omkring måltidet eller at være deltagende i "leg med sproget".

Eksempel:

Overordnede mål fra DSL	Konkrete mål.	Børneinitieret	De voksnes roller	Handling	Evaluering	Evt obs
Se ovenstående ramme	At styrke fællesskabet hos de kommende skolebørn.	Vi ser en gruppe af børn som er gode til at lege sammen. Vi ser en gruppe af børn som er meget forskellige hvad sproglig udvikling angår.	Den voksne har fokus på at skabe et godt og positivt fundament for fællesskabet i gruppen og fællesskabende aktiviteter	Hver tirsdag/onsdag er det Tigergruppens ansvar for at tilberede bålmat til de andre børn i børnehaven. Tirsdag forberedes grøntsagerne. Der tales om sorter, farver, former, smag, konsistens m.m	Det tidlige forår evalueres Tigergruppens arbejde.	Sprogtrappe dialog med forældre efter jul.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I den Grønne Planet har vi mange børn, der taler andre sprog end dansk. Vi har derfor særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor der er noget at tale om og nogen at tale med. Vi sørger også for visuel støtte således at vores daglige struktur bliver tilgængelig for alle børn.

Mål fra DSL	Konkrete mål	Børneinitieret	De voksnes roller	Handling	Evaluering	Evt. obs
Se ovenstående ramme	At børnene begynder at bruge sproget mere i hverdagen. At give børnene et bedre udgangspunkt i dialogen med de andre børn.	Vi ser børn som er meget stille og tilbageholdende i legen og aktiviteter. Vi ser børn som mangler sprog til at kunne kommunikere med andre børn i legen.	Det pædagogiske køkken er et lille trygt læringsmiljø. Med afsæt i naturens gang, årets grønt og frugt tilbyder den voksne et sprogligt og kommunikativt, der giver mere "taletid" til det enkelte barn og den lille gruppe. Max 3-4 børn.	I tidsrummet fra 9.30 – 11.30 tilbringer børn og den voksne, tiden i køkkenet hvor de tilbereder dele af dagens menu. Det tales om begreber, vendinger eller andet der optager børnene. Der er billeder, bøger og andre sproglige input i køkkenet.	I forbindelse med trivselsamtaler om det enkelte barns udvikling, evalueres barnets sproglige fremskridt.	

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I den Grønne Planet har vi et helt særligt fokus på krop og bevægelse. Vi har mange faciliteter som understøtter dette læringsmiljø, alt fra særligt indrettede legepladser og en multisal med mulighed for krop og hop til el-ladcykler som bringer børn og voksne ud i naturen.

Overordnede mål fra DSL	Konkrete mål	Børneinitieret perspektiv	De voksnes roller	Handling	Evaluering	Evt. obs
Se ovenstående ramme	At give vuggestuebørnene et grovmotorisk læringsmiljø. At stimulere fællesskabet på tværs af grupper i Strandhuset.	Vi ser børn som gerne kravler op i vindueskarmerne og hopper ned. Vi ser børn som løber i gangene.	At støtte børnenes glæde ved grovmotoriske aktiviteter. At medvirke til at børnene får øje på hinanden.	2 gange om ugen besøger små grupper på tværs af Muslingen og Bølgen multisalen.	På et aftenmøde i det nye evalueres aktiviteten.	

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

(se næste side)

I den Grønne Planet har vi et helt særligt fokus på natur og naturens gang. Vi har mange gode udefaciliteter og vi er ude hver dag. I børnehaven har vi en ugentlig blåaktivitet men tænder også op i blået i mere uformelle sammenhænge. Vi arbejder med scienceperspektivet ved at undersøge "hvad sker der hvis...." I dette forår har vi dyrket kartofler og arbejder løbende med at "gengro" forskellige grøntsagsrester.

Hvert år deltager vi i Madens dag og i ugerne op til sørger vi for at arbejde med temaet i hele huset. Vi har haft sildetema og i år har vi haft GRØNNE uger, hvor vuggestuerne kunne få en grøntkasse ind på stuen og sansse forskellige grønne grøntsager.

Overordnede mål fra DSL	Konkrete mål med udgangspunkt i Sprogtrappen.	Børneinitieret	De voksnes roller	Handlinger	Evaluering	Evt. obs
Se ovenstående ramme	Ifølge sprogtappedata er der brug for at vi tilrettelægger et læringsmiljø med temaet "Fælles vedvarende tænkning/opmærksomhed"	Vi ser børn som leger med træstykker ude på legepladsen. Vi har et barn som øver sig i at indgå i en gruppe.	Den voksne stiller spørgsmål til børnenes leg og stiller sig til rådighed.	Ude på legepladsen leger et par børn med nogle afskårne træstykker. De ser ud til at bygge et hus. Den voksne stiller sig til rådighed sammen med et par andre børn. Den voksne spørger: Hvad laver I? Hvad kan man bruge den her til? Kunne X være med i legen?	Løbende evaluering i forbindelse med det individuelle handleplansarbejde.	

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Den Grønne planet er Markhuset vores aktivitetshus. Hver dag tilbydes en lille gruppe børn musikaktivitet og/eller værksted med kreative aktiviteter. Til musik byder læringsmiljøet både på rytmer, sang og samspil. Hver gruppe har et fast program så børnene kan genkende aktiviteten fra gang til gang.

I vores værksted bruger vi gerne genbrugsmaterialer. Derfor samler vi ting og sager som skulle have været smidt ud og giver det nyt liv i de kreative aktiviteter. Denne sensommer er værkstedet fyldt med materialer til insekt hoteller og et stort gulvpapir som et par børn, maler på.

Overordnet mål fra DSL	Konkrete mål	Børneinitieret	De voksnes roller	Handlinger	Evaluering	Evt. obs
Se ovenstående ramme	Styrke børnenes sociale kompetencer	Vi ser 2 børn, der interesserer sig for dyr, tal, bogstaver. 2 børn som gerne udsmykker omgivelserne med kridt Vi ser 2 børn som har begrænset sprog og sociale kompetencer.	Det er vigtigt for børnenes udvikling at den voksne tilsidesætter egen dagsorden og lytter til børnenes initiativer.	En gang om ugen tilbydes børnene at indgå i et fællesmaleri. Det foregår på gulvet og på et meget stort papir. Børnene tilbydes forskellige typer af maling og noget der kan males med/på.	Ifm handleplansarbejdet evalueres børnenes udvikling.	OBS på forskellen mellem formelle og uformelle læringsmiljøer.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

I den Grønne Planet arbejder vi løbende med ”lokale læreplaner” I denne model er der indlejret løbende evaluering. Læreplanerne evalueres på stuemøder og fyraftensmøder. Vi evaluerer også vores aktiviteter løbende i takt med at vi udvikler vores årshjul. Arbejdet i det pædagogiske køkken evalueres løbende på køkkenmøder hvor det øvrige køkkenpersonale også deltager.

Til foråret 2024 inddrages medarbejdere, FKU og ledelsesteamet i evalueringen af dette dokument. Formålet med denne evaluering er at kvalificere og justere de pædagogiske læringsmiljøer, så de til stadighed tilgodeser børnenes trivsel, udvikling og læring.